

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Kagsmosen/Solstrålen

Adresse:

Stationsalleen 20, 2730 Herlev/Stationsallen 38B, 2730 Herlev

Tlf.:

44525980 (hovednummer) / (børnehaven) leder arb.mobil 23985845

E-mailadresse:

Marina.krommelbein@herlev.dk (leder)

Hjemmesideadresse:

Herlev.inst.dk – søg på Kagsmosen eller Solstrålen

Åbningstider:	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	
Beskrivelse af brugergruppen:	Integreret daginstitution med børn i alderen 0-6 år både almen og specialpladser.
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 140 børn (170 enheder) plus specialgruppe
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>I Kagsmosen/Solstrålen arbejder vi ud fra følgende: Alle børn har ret til et sundt og godt børneliv og alle børn skal have muligheden for at deltage aktivt i sunde fællesskaber, som er støttende og udviklende for barnet.</p> <p>Vi er en del af ”Tryk start” som indebærer hjemmebesøg hos familierne inden start.</p> <p>I 2020 er der udarbejdet en styrket læreplan, som er vores arbejdsredskab.</p> <p>Vi arbejder ud fra de ”8 samspilstemaer under ICDP”</p> <p>Vi har hver måned, henholdsvis stuemøder, husmøder og personale/pædagogmøder. Her evaluerer vi tiltag og projekter og arbejder med teori i praksis, for at få en fælles pædagogisk grundforståelse.</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Kagsmosen er et ældre hus, med små, men hyggelige rum i to afdelinger. Vuggestuen og børnehaven er forbundet af en glasgang. Vi har en god legeplads rundt om huset, som er opdelt af låger efter børnenes alder. Legepladsen er indrettet med blandt andet bålplads, fodboldbane, legetårn, sandkasse og gynger/sansegynge.

	Solstrålen er et mindre hus, med tre hyggelige stuer. Der er et stort fælles alrum, fordybelsesrum og en dejlig legeplads, hele vejen rundt om huset. Vi har flere gode legepladser i nærområdet og har kagsmosen, samt elverparken, indenfor gå afstand.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	En leder, to afdelingsleder (syv kontortimer) 16 pædagoger, 14 medhjælpere, 4 køkkenmedarbejdere samt et antal vikarer.
Dato for sidste revidering:	02-11-2021

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	-Anbefalet litteratur -Særligt fokus
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Den studerende deltager i planlægningen af de daglige pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den studerende stiller sig undrende og er nysgerrig.</p> <p>Den studerende indgår i dagligdagen og er deltagende på lige fod med resten af personalet. Der stilles krav om aktiv deltagelse, da det er sådan man lærer bedst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven • Herlev kommunes rammeplan for 0-18 år. • Den styrkede læreplan-socialstyrelsen. • ”den sårbare inklusion” af Tine Basse Fisker. • BOG: ICDP relations- og ressourcerorienteret pædagogik • Kagsmosens praksisbeskrivelse på

			hjemmesiden
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Ved at kunne tilrettelægge OG udføre aktiviteter med børnene. Deltager i stuemøder, pædagogisk forum og i planlægningen af ugeskema. Den studerende tager initiativ og tilrettelægger aktiviteter, forløb eller andre tiltag, ud fra de, i institutionen, anvendte teorier. Er deltagende i dialoger og i pædagogiske fora. Den studerende kan med fordel fordybe sig i et læreplanstema.	<ul style="list-style-type: none"> • Afprøve f.eks. SMTTE-modellen i praksis, på egen valgt aktivitet. • Gennemgå pædagogiske metoder på vejledningsmøder.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende nedskriver observationer i portfolien og reflektere over egen læring. Den studerende er opsøgende og nysgerrig i forhold til den pædagogiske praksis og medbringer relevante emner på vejledningsmøderne.	<ul style="list-style-type: none"> • Kan med fordel føre ”logbog” for at have nok materiale til endelig opgave. • Udvalgte anvendt metode og dokumentere processen.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende følger de nedsatte regler og politikker i forhold til sundhed og sundhedsfremme. Den studerende er opsøgende og stiller sig undrende. Den studerende er en del af den pædagogiske praksis og anvender ”gode vaner” selv og sammen med børnene.	

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har vejledning med praktikvejleder 1 time ugentligt og ellers efter behov. Ved den ugentlige vejledning tages der udgangspunkt i portfolioen og uddannelsesplanens mål. Der udleveres relevant litteratur. Der laves dagsorden, hvis dette ønskes og den studerende kan være tovholder på dette.

Den studerende medbringer dokumenter fra sin portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–6-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-6-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-6 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende indgår i dagligdagen og er deltagende på lige fod med resten af personalet. Der stilles krav om aktiv deltagelse, da det er sådan man lærer bedst. Den studerende stiller sig undrende og er nysgerrig.	BOG: ”den sårbare inklusion” af Tine Basse Fisker BOG: Herlev kommunes rammeplan. Master-den nye styrkede læreplan-Socialstyrelsen. BOG: ICDP relations- og ressourceorienteret pædagogik

		<p>Den studerende tager del i sprogarbejdet i institutionen, herunder dialogisk læsning. Gennem dialogisk læsning kan den studerende iagttage og observere udviklingspotentiale, justere sig i forhold til det enkelte barn og gruppen, samt arbejde med relationer.</p> <p>Ved at kunne tilrettelægge OG udføre aktiviteter med børnene</p>	<p>DAFOLO</p> <p>”Sprogpakken”</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-6 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Ved at skabe kontakt med og tilegne sig erfaringer i, at fungere i samspillet m. børnene, det enkelte barn, en mindre gruppe og en større gruppe</p> <p>Turde afprøve egen kunnen specielt i samspillet m. børnene</p> <p>Reflektere over sit samspil med børnene og egen rolle i samspillet. ”Hvad gjorde det at du netop handlede på denne måde”.</p> <p>Øve sig i at agere i spontant/akut opståede situationer</p> <p>Forholde sig til konflikter barn/barn og barn/voksen</p> <p>”skærne/skubbe”</p>	<p>.Herlev kommunes rammeplan for de 0-10 årige.</p> <p>BOG: ”den sårbare inklusion” af Tine Basse Fisker</p> <p>BOG: Herlev kommunes rammeplan.</p> <p>BOG: ICDP relations- og ressourceorienteret pædagogik</p> <p>DAFOLO</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier</p>	<p>Tage del i det daglige forældresamarbejde. En god dialog om</p>	

	og kolleger,	barnets hverdag og fælles aktiviteter. Være nysgerrig, stille sig undrende og iagttage det faste personales tilgang og kommunikation med børn, hinanden og forældrene.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Tage aktiv del i børnenes leg, vejlede guide og støtte børnene til at indgå i samspil. Skabe læringsmiljøer og rammesætte aktiviteter.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.	Den studerende skal sætte sig ind i de seks lærerplanstemaer og tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter ud fra disse. Den studerende kan med fordel fordybe dig i et af de seks lærerplanstemaer.	Pædagogiske lærerplaner – 120 aktiviteter til dagtilbud Pædagogisk bogklub.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende følger de nedsatte regler og politikker i forhold til sundhed og sundhedsfremme. Den studerende er opsøgende og stiller sig undrende. Den studerende er en del af den pædagogiske praksis og anvender ”gode vaner” selv og sammen med børnene.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Der gives gennemsnitsligt en times vejledning om ugen, men vejledningen tilpasses den studerendes plan.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Der er et fast punkt på dagsordenen til vejledning, som omhandler den studerendes portfolio. Der tages udgangspunkt i både præsentationsrummet og arbejdsrummet.

Den studerende har vejledning med praktikvejleder 1 time ugentligt og ellers efter behov.

Ved den ugentlige vejledning tages der udgangspunkt i portfolien og uddannelsesplanens mål. Der udleveres relevant litteratur. Der laves dagsorden, hvis dette ønskes og den studerende er tovholder på dette. Den studerende skal udleverer dagsordenen for vejledning til praktikvejlederen mindst 3 arbejdsdage før vejledning.

Den studerende medbringer dokumenter fra sin portfolio. Den studerende kan med fordel føre ”logbog” for at have nok materiale til vejledning og til den endelige opgave.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>I kagsmosen/Solstrålen er vi optagede af den pædagogiske professionalitet og vi arbejder med refleksion over og planlægning af egen praksis, for at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levede liv i samfundet.</p> <p>Der vil i praktikperioden være mulighed og forventning om at den studerende stifter bekendtskab med vores tværprofessionelle samarbejdspartnere i form af vores udgående ressource team der omfatter psykologer, tale-høre konsulenter, socialrådgivere, fysio og ergoterapeuter ect. Dette kan blandt ske ved deltagelse i KMC (kompetencecentermøder) som afholder med 6 ugers interval.</p>	<p>Vores styrkede pædagogiske læreplan. Nyeste tilsynsrapport samt handleplan for tilsyn.</p> <p>Disse kan begge findes på vore hjemmeside: kagsmosen-solstraalen.aula.dk</p>

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Kagsmosen/Solstrålen vægter vi udelivet højt og er ude i al slags vejr. Vi bruger nærområdets legepladser og parken til udfordringer og udfoldelse og er bevidste om, at børns motoriske udvikling har stor betydning for deres mulighed for ligeværdig deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Vi holder morgensamling på stuerne hver morgen kl 09.00, hvor alle børn er med. Vi søger at styrke børnenes sprogforståelse, sproglige udtryk, ordforråd, rytme, indlæringssevne og genkendelsesglæde ved at synge og rime hver dag. Morgensamling er samtidig et redskab til at gøre dagen så forudsigelig som muligt for børnene. Her rides dagen op og dagens Program præsenteres.</p> <p>De faste måltider er for os vigtige. Et fælles måltid, er med til at vække børnenes lyst, nysgerrighed og madmod.</p>	
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>I det daglige pædagogiske arbejde er vi optaget af, at alle børn skal mødes med respekt, ligeværd og anerkendelse, for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret for forståelse og rummelighed. Det forventes at den studerende er aktivt undrende overfor praksis, tager initiativ og medansvar for den pædagogiske opgave, At den studerende er reflekterende, eksperimenterende og nysgerrig på didaktik, planlægning og</p>	

		udførelse af de pædagogiske aktiviteter.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Forældresamarbejde og daglig dialog med forældrene vægtes højt, da det er en vigtig forudsætning for barnets trivsel.</p> <p>Hvis der modtages nye børn mens den studerende er i praktik, vil den studerende deltage i modtagelse og indkøring af de nye børn.</p> <p>Det forventes at den studerende under sin praktik periode, deltager som observant ved et bestyrelsesmøde, samt deltager i evt. forældre arrangementer i sin praktik periode.</p>	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Den studerende deltager i personalemøder, pædagogmøder, stuemøder m.m., og har i den forbindelse mulighed for at være opsøgende og initiativtager til diskussion af emner som måtte optage den studerende. Det vil fx være muligt, i samarbejde med sin vejleder at planlægge og afvikle et punkt ved et personale/afdelingsmøde.</p> <p>I Herlev kommune anvender vi AULA som digital platform til kommunikation og dialog med forældrene. Det forventes at den studerende på lige fod med sine stuekollegaer at aktiv i AULA, og her dokumentere via skrift og billeder.</p>	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende for tilknyttet en vejleder i sin gruppe. Der er afsat 60 minutter til vejledning hver anden uge. Vi er en veluddannet og erfaren personalegruppe, som alle bidrager til daglig sparring og refleksion.

Det forventes at den studerende møder forberedt til vejledning og har formuleret en skriftlig dagsorden forud for vejledningen, så tiden kan bruges konstruktivt og prioriteret.

Den studerende skal kunne forholde sig til den praksis man er en del af, og øver sig i, og skriftligt kunne sætte fokus på den pædagogiske faglighed.

Det forventes at den studerende løbende gennem praktikken, vedligeholder sin porte folio med dokumentation af arbejdet med målene, erfaringer og refleksioner over arbejdet med disse. Den studerende viser og deler løbende udpluk af sit arbejde med sin vejleder.