



Herlev
Kommune

Tilsynsrapport 2023

Kagsmosen

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune



Pædagogisk tilsyn i Kagsmosen 2023

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet med tilsynet er at understøtte en løbende udvikling og forbedring af den pædagogiske kvalitet samt sikre at den pædagogiske kvalitet lever op til kravene i dagtilbudsloven.

Indhold:

- Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Kagsmosen side 3
- Fokuspunkter for udvikling side 4
- Overordnet om KIDS-profilen for Kagsmosen side 6
- Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger side 7
- Bilag 2: Kagsmosens plan for opfølgning på tilsynet side 8
- Den samlede KIDS-score udarbejdet på tilsynsbesøget side 10

Om pædagogiske tilsyn i Herlev Kommune

Kvaliteten af den pædagogiske praksis har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. I Herlev Kommune er det pædagogiske tilsyn en del af det arbejde, der sikrer og udvikler kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet skal således medvirke til at understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og samtidig sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudsloven og de målsætninger, der er fastsat i Herlev Kommune.

Tilsynene gennemføres af kommunens pædagogiske konsulenter, der vurderer den pædagogiske kvalitet på baggrund af

- Observationer og registreringer i et kriteriebaseret værktøj, KIDS
- Data omhandlende sygefravær, personalesammensætning og -omsætning
- Tidligere pædagogiske tilsyn

På baggrund af den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet placerer konsulenten dagtilbuddets indsats i én af følgende kategorier:

Vedligeholdelse af indsats	Tilpasning af indsats	Ny/ændret af indsats
<p>Det vil sige, at der arbejdes hensigtsmæssigt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at dagtilbuddets arbejde med at udvikle den pædagogiske kvalitet har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves anbefalinger, der i et relevant omfang kan bidrage til et forsat arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Der er dog behov for en tilpasning af indsatsen idet der i dagtilbuddet arbejdes med at skabe gode betingelser for børnene, men dette har ikke sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves i et relevant omfang anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet skal tilpasse sin indsats.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet ikke arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at det pædagogiske indhold ikke lever op til formålsbestemmelserne og Herlev Kommunes politikker på området. Placeres et dagtilbuds pædagogiske kvalitet i denne kategori iværksættes et skærpet tilsyn idet der er konstateret en bekymring. Såfremt bekymringen er af alvorlig karakter, udarbejder forvaltningen ligeledes en handleplan, som en del af det skærpede tilsyn.</p>

For yderligere information om vurderingsgrundlag, tilsynsproces, observationsmetode, dialogmøder mv. henvises til rammer for tilsynet, som er tilgængelige på [herlev.dk](https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud)

Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Kagsmosen

Det anmeldte tilsynsbesøg er foretaget den 5. januar 2023 med opfølgende faglig dialog 10. januar 2023. Bemærk at Kagsmosen er en afdeling i daginstitutionen Kagsmosen/Solstrålen.

Kategori

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Det vurderes, at kvaliteten af læringsmiljøet i Kagsmosen er god. Der arbejdes bevidst og reflekteret med at etablere et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor børnene opleves i god leg gennem dagen.

Det vurderes, at kvaliteten i mødet mellem voksen og barn overordnet er god, dog ses der en svingende grad af opmærksomhed og interesse for børnene blandt personalet. Der er fokus på voksen-barn relationerne, og der arbejdes i Kagsmosen for det meste med et børneperspektiv, der særligt kommer til udtryk i personalets samvær med børnene, der hovedsageligt bærer præg af omsorg, indføling og interesse for børnene. Det ses mestendels, at de voksne kender børnene og er opmærksomme på børnenes oplevelser, intentioner og følelser.

I Kagsmosen er personalet for det meste optaget af at danne gode, trygge relationer til børnene. Imidlertid er dele af personalet til tider optaget af samtale med andre voksne, eller udviser på anden måde en adfærd, som ikke bærer præg af interesse for børnene. Kvaliteten i forhold til dette er svingende i Kagsmosen, hvilket betyder, at der flere steder i huset kan observeres en høj grad af tilgængelighed, opmærksomhed og interesse for børnene, mens der andre steder i huset til tider, kan observeres end lavere grad af dette.

Det anbefales derfor, at der i Kagsmosen arbejdes med at etablere en højere grad af interesse og opmærksomhed rettet mod børnene i hele huset, så børnene oplever de voksne som mere tilgængelige.

I Kagsmosen er der planlagt og udført mange sjove og udviklende aktiviteter for børnene. Der er både aktiviteter med høj grad af struktur og aktiviteter med en løsere ramme, hvor børnene oplever friere legerammer. Der ses mange gode og fordybende lege mellem børnene og udviklende samspil børn og voksne imellem.

Imidlertid ses der enkelte situationer hvor nogen børn ikke er i leg, alene eller sammen med andre. Og i enkelte tilfælde går der lang tid før disse børn tilbydes deltagelse i et børnefællesskab. Derfor anbefales det, at der i Kagsmosen arbejdes med et fokus på at nogle børn har særligt brug for voksenstøtte til at blive inddraget i børnefællesskabet.

De fysiske rammer i Kagsmosen er velindrettede og alle rum udnyttes til fulde. Der er en god legeplads, særligt for børnehaven, hvor børn og voksne har mulighed for at lege meget forskelligartede lege. Der er i børnehaven god mulighed for at børne og voksne kan fordele sig i flere rum, mens der er færre muligheder for dette i vuggestuen. Der er en stor del materialer og legetøj til rådighed og de er forholdsvis velholdte med nogen undtagelser.

Det vurderes, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med samtlige fokuspunkter og at kvaliteten ses forbedret. Der kan imidlertid være behov for løbende at have fokus på samarbejdet mellem stuerne i Kagsmosen. Med seks stuer, er det nødvendigt med en løbende koordinering og et tæt samarbejde for at få en hverdag til forløbe lettest muligt.

Derudover bør der på enkelte stuer stadig arbejdes med den fysiske indretning, så der skabes endnu bedre muligheder for fordybet leg således, at børnene kan lege både vildt og roligt uden at forstyrre hinanden.

På baggrund af ovenstående vurderes det, at der er områder af det samlede pædagogiske arbejde, som der bør udvikles på. Det drejer sig om:

- Tilgængelige voksne
- Hjælp til inddragelse i børnefællesskabet

Disse elementer indgår i begrundelsen og er udfoldet og beskrevet under *Fokuspunkter for udvikling* på kommende sider. Det anbefales, at Kagsmosen arbejder med disse fokuspunkter for at udvikle kvaliteten i den pædagogiske praksis yderligere

Fokuspunkter for udvikling

Idet der er behov for vedligeholdelse af indsats, anbefales det, at Kagsmosen arbejder med følgende fokuspunkter. Fokuspunkterne er en del af vurderingen.

1: Tilgængelige voksne

Overordnet set vurderes kvaliteten i relationerne mellem voksne og børn og børn imellem som værende god i Kagsmosen. Der observeres mange gode relationelle samspil mellem personalet og børnene og der kan observeres voksne der understøtter, udbygger og udfordrer børns lege og aktiviteter. Ligeså observeres der en høj grad af voksne der har deres opmærksomhed rettet mod børnene og der kan observeres en interesse i børnenes livsverden, deres oplevelser og lege.

I Kagsmosen er der dog forskel på graden af opmærksomhed og interesse rettet mod børnene. Der opstår situationer, hvor dele af personalet bliver optaget af fælles samtale, eller hvor de bliver optaget af noget praktisk, der gør, at de ikke virker tilgængelige for børnene. På legepladsen kan der desuden observeres voksne med en lav grad af interesse for og interaktion med børnene, mens andre voksne er i konstant leg og aktivitet med store børnegrupper.

Derfor anbefales det, at der i Kagsmosen arbejdes med at øge den generelle opmærksomhed og interesse rettet mod børnene, så alle børn, over hele dagen, oplever nærværende, interesserede og tilgængelige voksne.

Det anbefales, at der rettes en opmærksomhed på aktivitetsudbuddet på legepladsen og hvordan de forskellige voksne kan indtage positioner, der opbygger, understøtter og udfordrer børnenes leg, således at variationen af aktiviteter og lege øges samtidig med børnene kan opleve at alle voksne er tilgængelige i forhold til leg eller hjælp.

Det vurderes, at såfremt Kagsmosen sætter fokus på ovenstående, vil den pædagogiske kvalitet løftes yderligere og børnene opleve mere tilgængelige voksne i Kagsmosen.

2: Hjælp til inddragelse i børnefællesskabet

I Kagsmosen er børnene gode til at lege med hinanden. Der kan observeres en stor andel af fordybede lege. Der kan observeres mange former for lege, konstruktionsleg, rollelege, fysiske udfordrende lege og mere stillesiddende lege, så som perler, tegning eller puslespil.

De voksne ses opmærksomme i forhold til at understøtte og udvikle børnenes leg.

Dog kan der observeres enkelte tilfælde, hvor børn ikke er en del af børne- og legefællesskabet og heller ikke får hjælp af de voksne til at komme i leg/aktivitet sammen med andre børn.

Børn udvikles både af selvstændig leg og af leg i et børnefællesskab, eller i strukturerede lege og aktiviteter med voksne. Derfor er det vigtigt, at der i Kagsmosen er opmærksomhed på de børn, der har mere vanskeligt ved selv at komme i leg med andre børn.

Det anbefales derfor, at der i Kagsmosen arbejdes med at have fokus på at inddrage og tilbyde hjælp særligt til de børn der ikke selv kommer let i leg med andre børn og derfor er på kanten af børnefællesskabet. Samtidig anbefales det, at der i Kagsmosen er en særlig opmærksomhed på de børn der har vanskeligt ved at blive inddraget i børnefællesskabet, på grund af deres sproglige færdigheder.

Det vurderes, at såfremt Kagsmosen sætter fokus på ovenstående, vil den pædagogiske kvalitet løftes yderligere og så alle børn inddrages i børnefællesskabet i Kagsmosen.

Overordnet om KIDS-profilen for Kagsmosen

Observationerne under tilsynsbesøget er foretaget ud fra det kriteriebaserede observationsmateriale KIDS, som bruges til at vurdere børnenes betingelser for læring og udvikling. Den samlede score i KIDS hviler både på det, som kunne iagttages og på det, som ikke kunne iagttages under tilsynsbesøget.

Som en del af det pædagogiske tilsyn registreres praksis i KIDS' tre parametre: Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og aktivitet.

Den samlede score for Kagsmosen fremgår af nedenstående tabel.

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	88	80
Indendørs	12	60	44	73,3
Udendørs/legeplads	10	50	44	88
2. Relationer	21	105	76	72,4
3. Leg og aktivitet	27	135	101	74,8
I alt	70	350	265	

Inden for hvert parameter er en række udsagn med handlinger, som scores fra 1 til 5, og hvor en høj score er udtryk for høj kvalitet inden for hvert parameter.

I Kagsmosen er den samlede score på 265 ud af i alt 350, som den højest mulige score. Dette er en score, der er udtryk for, at der er god kvalitet i forhold til samtlige kategorier.

Opgaven i Kagsmosen er derfor at vedligeholde den gode kvalitet i alle parametre, samtidig med der særligt er fokus på de to udviklingspunkter omkring de voksnes tilgængelighed og inddragelse af børn i børnefællesskabet. Heri er der et potentiale for at løfte den pædagogiske kvalitet yderligere.

Bilag 1: Bestyrelsens bemærkninger

Ingen bemærkninger.

Bilag 2: Kagsmosens plan for opfølgning på tilsynet

Fokuspunkter fra kagsmosens pædagogiske tilsyn januar 2023

Følgende fokuspunkter for udvikling er at finde i tilsynsrapporten:

1: Tilgængelige voksne

Overordnet set vurderes kvaliteten i relationerne mellem voksne og børn og børn imellem som værende god i Kagsmosen. Der observeres mange gode relationelle samspil mellem personalet og børnene og der kan observeres voksne der understøtter, udbygger og udfordrer børns lege og aktiviteter. Ligeså observeres der en høj grad af voksne der har deres opmærksomhed rettet mod børnene og der kan observeres en interesse i børnenes livsverden, deres oplevelser og lege.

I Kagsmosen er der dog forskel på graden af opmærksomhed og interesse rettet mod børnene.

Der opstår situationer, hvor dele af personalet bliver optaget af fælles samtale, eller hvor de bliver optaget af noget praktisk, der gør, at de ikke virker tilgængelige for børnene.

På legepladsen kan der desuden observeres voksne med en lav grad af interesse for og interaktion med børnene, mens andre voksne er i konstant leg og aktivitet med store børnegrupper.

Derfor anbefales det, at der i Kagsmosen arbejdes med at øge den generelle opmærksomhed og interesse rettet mod børnene, så alle børn, over hele dagen, oplever nærværende, interesserede og tilgængelige voksne.

Det anbefales, at der rettes en opmærksomhed på aktivitetsudbuddet på legepladsen og hvordan de forskellige voksne kan indtage positioner, der opbygger, understøtter og udfordrer børnenes leg, således at variationen af aktiviteter og lege øges samtidig med børnene kan opleve at alle voksne er tilgængelige i forhold til leg eller hjælp.

Det vurderes, at såfremt Kagsmosen sætter fokus på ovenstående, vil den pædagogiske kvalitet løftes yderligere og børnene opleve mere tilgængelige voksne i Kagsmosen.

Fremtidigt arbejde med ovenstående fokuspunkt:

Med udgangspunkt i ovenstående, har personalet i Kagsmosen på et personalemøde arbejdet med at rammesætte en tydelig organisering, hvor der afsættes tid til at arbejde med planlægning af positionering og organisering af fx legepladsaktiviteter.

Fastlagte stuemøder som holdes hver anden uge i hver gruppe, er der afsat tid til at planlægge aktiviteter i egen grupper to uger frem ad gangen. Her arbejdes med en dagsplan som er tydelig visuel støtte for personalet til at huske aftaler og positioner i de planlagte aktiviteter. Her er der

også taget højde for den tid, hvor en voksen må gå fra til praktisk arbejde eller anden forberedelse/forældresamtaler m.m.

En gang om måneden afholdes et koordineringsmøde med en deltager fra hver gruppe. Her planlægges ligeledes fællesaktiviteter som fx middagsstunden på legepladsen hvor børn og voksne fra flere stuer samles. Et pauseskema visualiserer hvilke voksne der holder pause, hvem der er på legepladsen, herunder positioner på legepladsen og hvem der er gangvagt.

2: Hjælp til inddragelse i børnefællesskabet

I Kagsmosen er børnene gode til at lege med hinanden. Der kan observeres en stor andel af fordybede lege. Der kan observeres mange former for lege, konstruktionsleg, rollelege, fysiske udfordrende lege og mere stillesiddende lege, så som perler, tegning eller puslespil.

De voksne ses opmærksomme i forhold til at understøtte og udvikle børnenes leg.

Dog kan der observeres enkelte tilfælde, hvor børn ikke er en del af børne- og legefællesskabet og heller ikke får hjælp af de voksne til at komme i leg/aktivitet sammen med andre børn.

Børn udvikles både af selvstændig leg og af leg i et børnefællesskab, eller i strukturerede lege og aktiviteter med voksne. Derfor er det vigtigt, at der i Kagsmosen er opmærksomhed på de børn, der har mere vanskeligt ved selv at komme i leg med andre børn.

Det anbefales derfor, at der i Kagsmosen arbejdes med at have fokus på at inddrage og tilbyde hjælp særligt til de børn der ikke selv kommer let i leg med andre børn og derfor er på kanten af børnefællesskabet. Samtidig anbefales det, at der i Kagsmosen er en særlig opmærksomhed på de børn der har vanskeligt ved at blive inddraget i børnefællesskabet, på grund af deres sproglige færdigheder.

Det vurderes, at såfremt Kagsmosen sætter fokus på ovenstående, vil den pædagogiske kvalitet løftes yderligere og så alle børn inddrages i børnefællesskabet i Kagsmosen.

Fremtidigt arbejde med ovenstående fokuspunkt:

På fastsatte stuemøder arbejder alle grupper med at sætte børnene i rød, gul eller grøn, efter opmærksomhed og relation til og på de enkelte børn. Hvis et barn lander i gul eller rød zone, aftales det i gruppen hvordan der sikres skærpet opmærksomhed på det enkelte barn.

Ovenstående fokuspunkt er blandt andet vurderet ud fra en særlig observation under tilsynet. Her er et barn særligt udsat da han ikke selv går ind i fællesskaber og lege, Samtidig oplever personalet det udfordrende at inddrage ham, da han hele tiden flytter sig og ikke ønsker deltagelse. Her er i gang en særlig indsats hvor personalet nu er opmærksomme på omsorgsnærvær gennem hele dagen, så han oplever nærværende voksne der hele tiden inviterer ham med i fællesskabet, særligt i mindre grupper, så han derigennem også finder fællesskabet som et trygt miljø.

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Pædagogisk tilsyn 2023, Kagsmosen

INSTITUTION: Kagsmosen/Solstrålen

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Konsulent

RAPPORT UDSKREVET: 13-01-2023

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	88	80
Indendørs	12	60	44	73,3
Udendørs/legeplads	10	50	44	88
2. Relationer	21	105	76	72,4
3. Leg og aktivitet	27	135	101	74,8
Ialt	70	350	265	

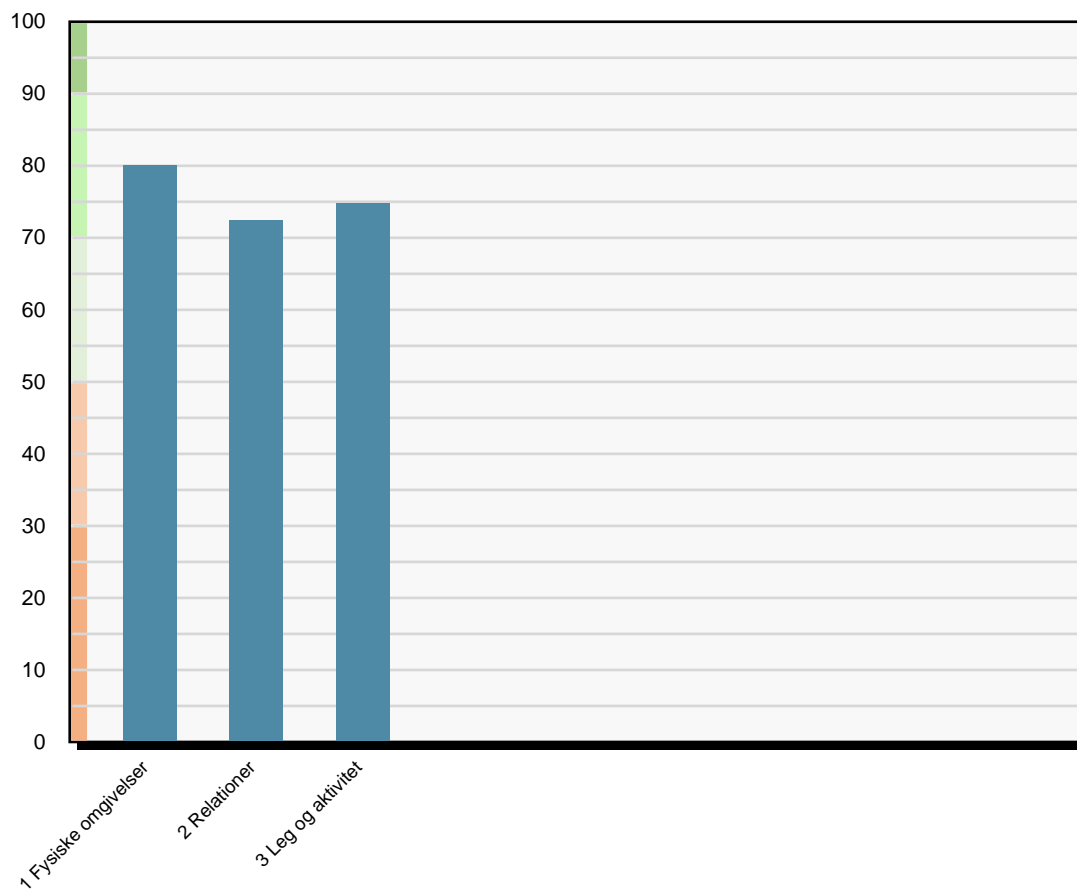
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------